

Эссе «Каждый ребенок – это Личность!».

Подготовила: воспитатель

Костина Светлана Игоревна

Процесс становления детской личности сложен и противоречив. Воспитывая ребенка, родителям надо знать индивидуально-психологические особенности своего ребенка: тип нервной системы, особенности познавательного отношения к окружающему, к себе и тому подобное. Они проявляются в поведении и деятельности ребенка, а именно: как он воспринимает и выполняет поручения, | откликается на просьбы сверстников, родных, незнакомых, как налаживает контакты с другими людьми, как ведет себя в совместной деятельности с взрослыми, с другими детьми, как реагирует на трудности и как преодолевает их, как переживает неудачи, успех и тому подобное. Для психологии детства этот вопрос о природе личности не является маленьким второстепенным вопросом, но имеет глубокий интерес. Детская личность не только дана, но и задана. Личность детская только формируется, только ищет своего особого, индивидуального пути развития. Детская душа так медленно развивается, так постепенно выявляет различные силы, ей присущие, черты своеобразия личности определяются в столь сложном процессе. Когда мы глядим равнодушно на детей, мы даже не замечаем их индивидуальности. Всякое дитя есть новое, неповторимое событие в мире; всякое дитя содержит в темной глубине своей души много разных сил. От первых дней жизни личность уже окрашена чем-то индивидуальным. Личность ребенка индивидуальна и неповторима. Приходит час, когда дитя научается отделять себя от других людей и становится личностью не только для других, но и для себя. Личность ребенка, кроме ее индивидуальных особенностей, имеет много сторон, которые типичны для всякого ребенка. Дитя, в течение раннего детства, сильно меняется и физически, и психически. Дитя быстро обрастает привычками, но быстро и бросает, забывает о них; легко дитя приходит в восторг, но легко становится и равнодушным. Дитя глубоко чувствует, но легко и отходит, легко загорается новыми чувствами. Если дитя развивается в нормальных условиях, оно незаметно переходит с одной ступени на другую, и никто не может наперед сказать, что будет с ребенком через год-два. Детская личность не имеет в себе ничего законченного.

Взаимные отношения разных психических движений все время меняются. В личности ребенка нет раз навсегда определенного развития, нет одних и тех же интересов, одних и тех же установок. Каждый из нас теперь гордится своей уникальностью и неповторимостью, подчеркивает особенности своих детей и не подчиняется стандартам. Слово "инвалид". Дети, так не делятся. Они просто другие, и ничего больше. Точно так же, как и все дети без исключения, они лишь нуждаются в любви и внимании взрослых, в том, чтобы общество принимало их такими, какие они есть. Все мы учимся чему – то друг у друга, ровно как дети учатся у взрослых, так и взрослые у детей. Личность ребенка очень хрупка и требует к себе внимательного и бережного отношения. Эта легкая податливость ребенка, малая сопротивляемость, чрезвычайная хрупкость детской души ведет к тому, что ей чрезвычайно легко нанести глубокую рану. Само дитя может скоро забыть эту рану, но ее объективное действие на детскую душу может быть очень длительным. В эмпирической сфере личности ребенка, с ее подвижностью, слабой памятью, малым опытом, легко сменяются одни движения другими, легко забываются раны и боль сменяется легко радостным возбуждением, но в глубине души скопляются все невысказанные, невыраженные обиды, и они живут там темной жизнью, ожидая своего выхода и выражения. Раннее детство и имеет такое огромное значение в том, как разовьется в будущем данная личность; жизненный опыт в это время имеет исключительное влияние на душу. Перед душой ребенка в играх открывается бесконечная перспектива фантастического, куда дитя уходит какой-то частью своего существа. Чувства, желания, замыслы ребенка уводят дитя в тот мир, где так легко все меняется, где открывается такой безграничный простор для фантазии, где нет ничего невозможного.

Когда наступает период развития интеллекта, когда дитя начинает «рационализировать» свое поведение, эмпирическое «я» стремится тогда стать настоящим центром всей личности, стремится овладеть всей активностью. Конечно, и раннее детство дает не мало места интеллекту, но оно обращено не к внутреннему, а к внешнему миру. Эмпирическая личность ребенка определяется главным образом ее эмоциональной жизнью, и власть эмоциональных движений сказывается не только в активности, но даже в работе мышления. В детской душе доминирует эмоциональная сфера: интеллект и воля занимают второе, чисто служебное место, настоящий же центр личности лежит глубже их. В детях нет ничего искусственного, намеренного, нет никакого позирования; дитя непосредственно следует своим влечениям и чувствам и как раз благодаря этому детство полно настоящей духовной свободы. Нет и быть не может для ребенка тех внутренних преград, которыми так заполнена душа взрослого человека. Дитя упоено и настойчиво ищет во всем смысл. Познавательное мышление детское развивается из эмоционального. Дитя всюду вносит смысл, всюду его ищет.

У каждого ребенка свой характер. Каждая личность имеет свой особый психический склад, свою манеру поведения, свой способ действия, свой характер. Темперамент и характер личности представляют собой единство, как неразрывные свойства личности.

В формировании характера важную роль играет не только социальная среда, но и семья, причем именно она оказывает едва ли не наибольшее влияние, особенно в детстве. От семьи во многом зависит не только то, будет ли человек здоровым, но и то, как смогут раскрыться его задатки, способности, какой у него характер, как она относиться к другим людям, наконец, сможет быть счастливым. Только целенаправленное воздействие семьи, общества, различных учреждений может сформировать в человеке определенные черты и свойства. На характер влияет темперамент. Маленький ребёнок уже рождается с определёнными чертами характера. Но в огромной мере зависит от его родителей, насколько малыш будет расти и развиваться как самостоятельная психологически здоровая единица общества. Ещё не умеющий говорить, ребёнок начинает проявлять себя в движениях, как универсальном языке жестов, и с помощью голоса. Он абсолютно искренен в проявлении своих желаний и ведёт себя естественно. Родители часто ограждают его от "враждебного" внешнего окружения. Но этим зачастую, сами того не подозревая, они тормозят его психологическое развитие. Авторитет родителей огромен для ребёнка, но нельзя им полностью подавлять маленькую личность, которая только формируется. Воспитание ребёнка - обоюдный процесс. Самое важное, чтобы научить своё чадо уважать и воспринимать чужое мнение и другую точку зрения, сохраняя свою собственную индивидуальность. Точно также и родители должны уважать его личное мнение и прислушиваться к нему, давая возможность принимать ему самостоятельные решения и отвечать за свои поступки и действия. Собственный пример - лучший метод воспитания. Только так ребёнок сможет вырасти человеком, который будет реально смотреть на окружающий его мир и чувствовать себя его гармоничной частицей. Он сможет жить собственной жизнью, осознавая свои желания, которые присущи только ему. Позвольте своему ребёнку самостоятельно разобраться в самом себе. Вы всегда можете скорректировать свои действия в воспитательном процессе. Но дайте ему возможность прожить самому свою жизнь, а не ту, которую вы ему запланировали, вкладывая в неё свои собственные нереализованные возможности и желания. Пусть он вырастет свободным и счастливым человеком, которым вы будете гордиться, радуясь его успехам. «Нет на свете лучше мира, чем прекрасный, мир детей». Поэзия детства не повторяется, не повторяется и та свобода психического развития, которая дает возможность всякому найти свою индивидуальность, данную нам в детстве. Тем важнее, поэтому дать возможность всем детям пережить нормально свое детство, такова должна быть задача нашего времени, если оно хочет, в самом деле, быть «веком ребенка».

